

RIO



PREFEITURA

ADMINISTRAÇÃO

Subsecretaria de Estudos e Pesquisas
em Administração Pública

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Concurso Público

PROFESSOR II

CADERNO DE QUESTÕES
OBJETIVAS E DISCURSIVAS

2006

PROVA DISCURSIVA

I. *“A confusão entre diferenças e desigualdades – (...) Dizer que dois homens são diferentes é dizer que alguma coisa os distingue. Para passar da diferença à desigualdade, é preciso cometer dois erros de lógica. O primeiro erro consiste em esquecer que as características humanas não são muito numerosas; escolhe-se, então, arbitrariamente, uma para decretar quem é mais... do que o outro. O segundo erro consiste em confundir uma observação mais ou menos objetiva com juízo de valor.”*

SCHIFF, Michel (1993) A inteligência desperdiçada – desigualdade social, injustiça escolar.

Tradução portuguesa: Porto Alegre/RS: Artes Médicas. 2003. p.: 24-5.

II. *“De modo um tanto resumido, pode-se dizer que ao longo dos últimos dois ou três séculos as discussões sobre cultura e educação restringiram-se quase que apenas a questões de superfície (...) Aceitou-se, de um modo geral e sem maiores questionamentos, que cultura designava o conjunto de tudo aquilo que a humanidade havia produzido de melhor (...) Nesse sentido, a cultura foi durante muito tempo pensada como única e universal.”*

VEIGA-NETO, A. (2003) Cultura, culturas e educação. In: Revista brasileira de educação. 23: 7.

III. *“A educação sempre teve, ao longo do tempo, pretensão normativa e de validade. Todo empenho em dar-lhe fundamentos epistemológicos tem sido para garantir a validade de suas postulações normativas. Educar sempre foi um processo normativo, tanto no que diz respeito aos conteúdos (currículo, em acepção ampla), quanto à maneira correta de aprender e de ensinar (didática / pedagogia, no mais amplo sentido) [... ...] A idéia de transmissão de conhecimentos acompanha a educação desde as formas mais primitivas de educar (...) Na verdade este sentido de educar nunca se perdeu, apenas assumiu formas mais sutis. Ora acentuou-se mais a iniciativa do educando, ora menos, ora deu-se maior ênfase ao papel do professor, ora ao do aluno ou dos conteúdos.”*

BERTICELLI, I. A. (2004) A origem normativa da prática educacional na linguagem.

Ijuí/SC: UNIJUÍ Ed. p.: 49-51.

Dadas as questões arroladas nos textos I a III, faça o que se pede, utilizando os espaços destinados a respostas no caderno de repostas.

Questão 1 (reponda cada item em, no máximo, 5 linhas).

- Explique o que se compreende por **“universal”** e **“sócio-histórico”** no estudo dos processos de construção de conhecimento.
- Caracterize a concepção de **“conteúdo programático”** segundo o que se discute no texto II.
- Justifique a relação que se pode estabelecer entre rotinas de avaliação da aprendizagem e práticas normativas em educação, conforme assinalado no texto III.

Questão 2 (responda em, no máximo 30 linhas).

*Desde a última década, tem sido paulatinamente introduzida no ensino fundamental uma estrutura baseada em **ciclos de formação**, que substitui a tradicional estrutura em séries anuais. Ainda que não exclusivamente, a questão da **alfabetização** – seja na escola regular, seja educação de jovens e adultos – foi das mais determinantes para que os ciclos viessem a ser adotados.*

Explique o que são ciclos de formação e, em seguida, justifique a declaração acima, comparando os conceitos centrais de cada um dos textos I, II e III às questões de alfabetização que justificam as referidas mudanças na estrutura do ensino fundamental.

LÍNGUA PORTUGUESA

- 01.** Com respeito à relação entre o texto e a norma gramatical, deve-se partir do seguinte pressuposto:
- O texto oral não se subordina a qualquer controle normativo.
 - O texto escrito exige respeito à norma literária contemporânea.
 - O texto escrito é mais comprometido com a norma gramatical padrão.
 - O texto oral constrói-se nos parâmetros da linguagem popular e regionalista.
- 02.** Dentre as alternativas abaixo, a que apresenta exemplo de variante sintática típica da língua oral no Brasil é:
- Prometa-me que não agiré assim novamente.
 - Pouco se fez até hoje em prol dos mais necessitados.
 - Jamais poderia supor que o encontraria em tal situação.
 - Quando acordei de manhã, notei que não tinha gás em casa.
- 03.** Um professor trabalha, em sala de aula, textos de um autor pernambucano e de um autor carioca. Dentre os benefícios da aula, pode-se citar o seguinte:
- Possibilita-se a apresentação ao aluno de idéias antagônicas sobre um mesmo tema.
 - Induz-se o aluno a acatar a necessidade de unificação dos padrões de linguagem nos dois textos.
 - Garante-se ao aluno a faculdade de escolher entre os textos o de melhor desempenho gramatical.
 - Confere-se ao aluno maior conhecimento sobre estruturas gramaticais divergentes em face da variação regional.
- 04.** Como estratégia para o ensino de textos argumentativos, o professor deve fazer referência, dentre outros, ao seguinte recurso:
- Desconsideração de argumentos contrários ao defendido no texto.
 - Exposição, no texto, de evidências que sustentam uma determinada tese.
 - Utilização de idéias que gozem de aceitação pacífica no seio da sociedade.
 - Construção de parágrafos em que se repitam as mesmas idéias ao longo do texto.
- 05.** Um dos problemas semânticos mais sérios da produção textual é a ambigüidade. Há exemplo típico de ambigüidade na seguinte alternativa:
- É impossível atribuir a apenas um a responsabilidade de todos.
 - Meu aluno disse ao colega que sua nota poderia ser pior do que a esperada.
 - Quanto ao conteúdo desta matéria, vejo-o como inadequado ao nível da turma.
 - Se nada houver em contrário, creio que poderemos, enfim, redigir o relatório final.
- 06.** Como recurso favorável à boa produção de textos descritivos, pode-se explorar o emprego de:
- Períodos simples.
 - Oposição de idéias.
 - Adjetivação precisa.
 - Estruturas sintáticas em coordenação.
- 07.** Um professor apresenta aos alunos um tema de redação, ao qual faz anexar uma charge jornalística e um breve poema contemporâneo. Com tal providência, o professor atua no seguinte objetivo:
- Informar ao aluno que seu texto pode ser produzido em estilos distintos.
 - Determinar ao aluno um enfoque comparativo entre o significado da charge e o do poema.
 - Conferir ao aluno apoio de textos verbais e não-verbais como auxiliares para a tarefa de redigir.
 - Garantir ao aluno as idéias necessárias para que possa desenvolver seu texto com maior facilidade.
- 08.** Uma das tarefas do docente de Língua Portuguesa é mitigar a presença do preconceito lingüístico no seio da sociedade. Para que se atinja esse objetivo, cumpre ao professor adotar a seguinte estratégia:
- Propiciar o contato do educando com as variáveis de uso tanto em nível diatópico quanto em nível diastrático.
 - Dar maior liberdade aos alunos para escrever em dissonância com os normas gramaticais contemporâneas.
 - Evitar a leitura de textos clássicos em proveito de textos jornalísticos mais próximos da realidade do educando.
 - Estabelecer um confronto entre fatos da língua materna com fatos de línguas estrangeiras.
- 09.** Sabe-se que a variação lingüística se manifesta em vários níveis de uso. Esta variação, entretanto, é mais flagrante na seguinte área:
- Pronúncia.
 - Vocabulário.
 - Estrutura sintática.
 - Padrão ortográfico.
- 10.** É comum nas classes elementares que o aluno cometa erros ortográficos do tipo "Ele tenque estudar muito" por "Ele tem que estudar muito". Esse erro origina-se do seguinte fato atinente ao desempenho do aluno:
- Expressa confusão ortográfica decorrente do próprio sistema da língua.
 - Deixa claro que não domina a noção fonológica sobre limites da sílaba.
 - Revela deficiência na delimitação dos vocábulos formais.
 - Demonstra convicção de que o verbo tem um prefixo.

11. Leia manchete jornalística abaixo:

Oswaldo comenta Copa para a TV da Austrália

(O Globo, 5 de junho de 2006, p. 16).

A análise do texto revela a seguinte falha de construção sintática:

- A) Ambigüidade decorrente da má colocação de termo sintático.
- B) Falta de complemento a verbo de regência transitiva direta e indireta.
- C) Má distribuição dos adjetivos dentro dos termos de núcleo substantivo.
- D) Inobservância de concordância entre o sujeito e o verbo da mesma oração.

12. A deficiência de saber elocucional, isto é, a incapacidade que tem o aluno de estabelecer relações lógicas entre os vários segmentos do texto, é o problema mais comum nas redações escolares. Dentre as alternativas abaixo, há um exemplo de deficiência de saber elocucional em:

- A) Já que as pessoas hoje têm maior expectativa de vida, seria desejável que os juros oficiais caíssem ao patamar dos países mais desenvolvidos.
- B) Dirigir-se às pessoas público não depende apenas de bom conhecimento gramatical, mas de capacidade de articulação de idéias em linguagem oral.
- C) Embora se possam atribuir à poluição atmosférica os recentes fenômenos climáticos, outros fatores também devem se levados em consideração.
- D) Como os jovens têm pouca informação sobre a infecção do vírus HIV, o índice de soropositivos tem aumentado entre os adolescentes.

13. Há exemplo de uso coloquial quanto ao emprego do pronome relativo em:

- A) Os fatos a que aludi são de conhecimento público.
- B) As pessoas que confiamos raramente nos desapontam.
- C) As teses por que tanto pugnei hoje estão ultrapassadas.
- D) Os textos que nos foram recomendados estão na biblioteca.

14. A correlação entre os tempos verbais é um dos fatos essenciais para que se atribua coerência ao texto. Pode-se afirmar que **não** há a devida correlação de tempos verbais em:

- A) A experiência docente demonstra que as tarefas coletivas unem grupos isolados da turma.
- B) Seria provável que as tarefas coletivas viessem a unir os grupos isolados da turma.
- C) O professor dissera que as tarefas coletivas unissem os grupos isolados da turma.
- D) Não é impossível que as tarefas coletivas unam os grupos isolados da turma.

15. Na aula de redação, o professor pede aos alunos que redijam um período com as seguintes idéias e respectiva estruturação sintática:

I- Os jovens enfrentam grande dificuldade para ingressar no mercado de trabalho. (Idéia mais importante.)

II- Os jovens concluíram curso em nível superior. (Atributo do sujeito de I.)

III- Os índices da economia nacional revelam crescimento abaixo do necessário. (Causa da idéia expressa em I.)

IV- O cenário internacional é favorável ao desenvolvimento dos países emergentes. (Concessão de III.)

Dentre as alternativas abaixo, a que **não** respeita o projeto de período proposto pelo professor é:

- A) Os jovens que concluíram curso em nível superior enfrentam grande dificuldade para ingressar no mercado de trabalho, visto que os índices da economia nacional revelam crescimento abaixo do necessário, embora o cenário internacional seja favorável ao desenvolvimento dos países emergentes.
- B) Como os índices da economia nacional revelam crescimento abaixo do necessário, os jovens que concluíram curso em nível superior enfrentam grande dificuldade para ingressar no mercado de trabalho, ainda que o cenário internacional seja favorável ao desenvolvimento dos países emergentes.
- C) Não obstante o cenário internacional seja favorável ao desenvolvimento dos países emergentes, os jovens que concluíram curso em nível superior enfrentam grande dificuldade para ingressar no mercado de trabalho, uma vez que os índices da economia nacional revelam crescimento abaixo do necessário.
- D) Enfrentam grande dificuldade para ingressar no mercado de trabalho os jovens que concluíram curso em nível superior, embora os índices da economia nacional revelem crescimento abaixo do necessário, tendo em vista que o cenário internacional é favorável ao desenvolvimento dos países emergentes.

16. Uma das maiores dificuldades gramaticais do português é o emprego do sinal indicador da crase. Pode-se afirmar que a crase, do ponto de vista gramatical, é fato de caráter:

- A) sintático.
- B) fonológico.
- C) ortográfico
- D) morfológico.

17. O falante do português costuma cometer erros gramaticais devido a um natural processo de regularização de formas verbais irregulares. Exemplo deste fato está na seguinte frase:
- Todos nós temos motivos para ver o que aconteceu.
 - Ficará tudo mais claro se eu mesmo ver o que aconteceu.
 - Não só eu como você temos o direito de ver o que aconteceu.
 - Se ver o que aconteceu ajuda a esclarecer os fatos, então façamo-lo.
18. Quando um aluno escreve uma palavra derivada por prefixação com destaque gráfico para o prefixo, caso de “extra fino”, por exemplo, verifica-se a ocorrência do seguinte fato:
- O prefixo é interpretado pelo aluno como uma forma vocabular livre.
 - O nome derivado é entendido pelo aluno como um nome composto.
 - O sistema ortográfico não dá ao aluno solução para a grafia da palavra.
 - A flexão da palavra induz o aluno a escrever o prefixo separado do radical.
19. A norma gramatical do português contemporâneo costuma admitir mais de uma concordância verbal em certas construções frasais. Exemplo deste fato está na seguinte alternativa:
- O mar e os navios estão na alma do homem brasileiro.
 - Revelaram os brasileiros grande apreço pela vida no mar.
 - Percebem-se com facilidade os encantos do brasileiro pelo mar.
 - O Cisne Branco é um dos navios que mais encantam os brasileiros.
20. Na tarefa de conferir ao aluno amplo conhecimento sobre o funcionamento e uso do português, o professor deve selecionar textos segundo o seguinte perfil:
- Expressivos da linguagem coloquial.
 - Atinentes aos padrões da língua literária.
 - Referentes ao registro lingüístico dominado pelo aluno.
 - Representativos de todos os registros de uso lingüístico.

HISTÓRIA

21. A Constituição de 1824 inovou, no âmbito das instituições políticas brasileiras, dando ao Imperador prerrogativas quase ilimitadas, como nomear e demitir ministros e presidentes das províncias, dissolver a câmara dos Deputados e afastar membros do Supremo Tribunal, ao introduzir o seguinte poder:
- judiciário
 - executivo
 - legislativo
 - moderador
22. Durante o regime militar, especificamente entre 1968 e 1973, a economia brasileira experimentou, sob o comando do ministro Delfim Netto, um espetacular período de crescimento e de modernização, conhecido como “milagre brasileiro”, que teve, entre outros, o seguinte desdobramento:
- arrocho salarial e diminuição das reservas cambiais
 - concentração de renda e aumento da dívida externa
 - investimentos estrangeiros e aprofundamento da hiperinflação
 - criação de empresas estatais estratégicas e retração das exportações
23. A cidade de São Sebastião do Rio de Janeiro foi fundada na segunda metade do século XVI, num contexto histórico bastante peculiar: a luta dos portugueses para expulsar os franceses do território, dificultada pelas alianças que estes haviam firmado com algumas tribos indígenas hostis aos lusos, que se organizaram na Confederação dos Tamoios. O nome do governador geral do Brasil em 1565, a data de fundação da cidade do Rio de Janeiro e a designação da tribo indígena que apoiou os portugueses na referida luta de expulsão dos franceses estão contidos na seguinte alternativa:
- Mem de Sá; 01 de março; Temiminós
 - Tomé de Souza; 20 de janeiro; Aimorés
 - Duarte da Costa; 21 de abril; Goitacazes
 - Gaspar de Lemos; 15 de fevereiro; Tupinambás
24. A atividade econômica colonial produziu, entre os séculos XVI e XVIII, uma sociedade com características peculiares, na qual o grande proprietário rural era todo-poderoso, dispondo praticamente sobre a vida e a morte de todos os seus agregados. A ele se submetiam os escravos, os homens livres, o padre da capela e a própria família. As filhas, por exemplo, casavam-se com quem o pai ordenasse; já a esposa, deveria ser submissa e não participava das decisões familiares. Tal descrição corresponde à sociedade de tipo:
- feudal, consolidada nas zonas cafeicultoras
 - multicultural, concebida na região algodoeira
 - patriarcal, originada nos engenhos açucareiros
 - estamental, organizada nas estâncias de charque

25. Ao longo das décadas de 1950 e 1960, o cinema brasileiro experimentou um momento de extrema criatividade. Jovens diretores, influenciados, entre outros, pela *nouvelle vague* francesa e pelo *neorealismo* italiano, passaram a produzir filmes dotados de uma inovadora linguagem cinematográfica, abordando criticamente temas ligados à realidade econômica, social e política do país.

Lançado em 1954, o filme inaugurador desse CINEMA NOVO foi:

- A) "Independência ou Morte", de Rui Guerra
- B) "O pagador de promessas", de Glauber Rocha
- C) "Rio, quarenta graus", de Néelson Pereira dos Santos
- D) "Cinco vezes favela", de Joaquim Pereira de Andrade

GEOGRAFIA

26. A latitude e a longitude são importantes para determinar a exata localização de um ponto sobre a superfície da Terra. Sabendo-se que a cidade do Rio de Janeiro apresenta 22° 00' de latitude sul e 42° 30' de longitude oeste, a alternativa verdadeira é a que indica a cidade estar localizada:

- A) no hemisfério setentrional
- B) na Zona Temperada do Sul
- C) à esquerda do Meridiano de Greenwich
- D) na porção entre a linha do equador e o Trópico de Câncer

27. Uma ordem geopolítica mundial significa o equilíbrio de poder em termos internacionais, no nível das relações econômicas, diplomáticas e militares entre os Estados Nacionais. A ordem geopolítica mundial corretamente associada ao respectivo período está indicada na seguinte alternativa:

- A) Na segunda metade do século XX nasceu uma ordem mundial multipolar, que integra o Reino Unido, Alemanha, o Japão, os Estados Unidos e a Rússia.
- B) A atual ordem mundial é multipolar, pois tem a União Européia, os Estados Unidos e o Japão como centros mundiais de poder.
- C) No início do século XX, havia uma ordem mundial bipolar, representada pela União Soviética e pelos Estados Unidos.
- D) No final do século XIX, surgiu uma ordem mundial bipolar entre o Japão e os Estados Unidos.

28. Nas tabelas abaixo estão indicados, respectivamente, os dados do crescimento natural e a evolução demográfica do Brasil, no período de 1960 a 2000.

Período	Taxa de natalidade (por mil - 0/00)	Taxa de mortalidade (por mil - 0/00)	Crescimento natural (por cem - 0/0)
1960 -1970	38,7	9,8	2,89
1970 -1980	33,0	8,1	2,49
1980 -1991	26,8	7,9	1,89
1991 -2000	24,1	7,8	1,63

Fonte IBGE – Censo Demográfico 2000

ANO	População	Taxas médias anuais
1970	93.139.037	2,89% (1960-1970)
1980	119.002.706	2,49% (1970-1980)
1991	146.825.475	1,89% (1980-1991)
2000	169.799.170	1,60% (1991-2000)

Fonte IBGE – Censo Demográfico 2000

A alternativa que estabelece uma conclusão desses dados é:

- A) O crescimento demográfico do Brasil não é resultado do crescimento vegetativo da população.
- B) Os estados do Brasil que apresentam maior crescimento são os do Centro-Sul.
- C) A imigração tem pouca importância para o crescimento populacional do país.
- D) A "transição demográfica" no Brasil foi anterior ao ano de 1960.

29. Os problemas ambientais urbanos avolumaram-se nas últimas décadas, em decorrência da expansão das atividades econômicas que se concentram nas cidades. Uma das suas principais conseqüências está corretamente caracterizada na seguinte alternativa:

- A) A inversão térmica é produzida pelo gás carbônico ou dióxido de carbono, ao interceptar e manter junto à superfície a irradiação de calor.
- B) A chuva ácida contém poluentes corrosivos produzidos por reações químicas causadas na atmosfera.
- C) O efeito estufa é uma espécie de neblina que torna o ar mais escuro e limita a visão do horizonte.
- D) O smog é o período em que o ar mais frio fica estagnado e carregado de poluentes.

30. Os mapas são instrumentos essenciais nos estudos geográficos, pois servem para visualizar e explicar fenômenos na superfície terrestre. Um dos seus elementos é a escala, que permite várias interpretações. Dentre as interpretações da escala indicadas abaixo, a correta está na seguinte alternativa:
- A) Quanto menor for o denominador, mais detalhes existirão na área mapeada.
 - B) Uma escala numérica de 1:1000000, expressa na forma gráfica, ficaria 1cm = 100 km.
 - C) Uma escala é pequena quando seu denominador é um número considerado grande.
 - D) A escala a ser utilizada depende do tamanho da área mapeada e do nível de detalhamento que se quer alcançar.

CIÊNCIAS

31. Os cientistas norte-americanos Andrew Fire e Craig Mello, ganhadores do prêmio Nobel de medicina de 2006, descobriram um mecanismo chamado Interferência RNA, que bloqueia certos genes. Esta descoberta permitirá futuros estudos sobre o bloqueio de determinados genes causadores de doenças. A respeito dos genes, pode-se afirmar que são:
- A) segmentos do filamento de RNA, que armazenam a informação codificada para a síntese de proteína
 - B) segmentos do filamento de DNA, que armazenam a informação codificada para a síntese de proteína
 - C) segmentos do filamento de RNA, que armazenam a informação codificada para a síntese de aminoácidos
 - D) segmentos do filamento de DNA, que armazenam a informação codificada para a síntese de aminoácidos

Para responder às perguntas 32 e 33, considere a prática que segue:

Durante uma semana foram realizadas observações em 4 potes de vidro transparente, com 6 sementes de feijão em cada pote. O objetivo da prática é criar ambientes diferentes, que possam influenciar no processo de germinação.

Pote	Algodão	Terra	Água	Luz
I	X		X	X
II		X	X	
III	X			X
IV		X		X

32. É esperado que ocorra germinação das sementes nas seguintes situações:
- A) I e II
 - B) I e IV
 - C) II e III
 - D) III e IV

33. A experiência demonstra a importância do seguinte elemento no processo de germinação:
- A) luz
 - B) terra
 - C) água
 - D) algodão
34. Em setembro de 2001, a despressurização da cabine de um avião causou a morte de uma passageira, fazendo um pouso forçado no aeroporto de Confins, em Belo Horizonte. Os aviões possuem pressurização porque a pressão atmosférica e a quantidade de oxigênio encontradas em grandes altitudes, se comparadas àquelas encontradas no nível do mar, são, respectivamente:
- A) menor e menor
 - B) menor e maior
 - C) maior e menor
 - D) maior e maior
35. Dentes saudáveis e sem cáries são importantes para a mastigação, um fenômeno mecânico da digestão que ocorre na boca. Também na boca começa a digestão química de:
- A) aminoácido
 - B) proteína
 - C) lipídio
 - D) amido
36. A fotossíntese e a respiração são duas reações opostas; enquanto uma armazena energia, a outra libera energia. Com referência aos dois fenômenos, pode-se afirmar que:
- A) os animais respiram dia e noite; os vegetais só fazem fotossíntese
 - B) os animais e vegetais respiram dia e noite; os vegetais fazem a fotólise da água durante o dia
 - C) os animais respiram dia e noite; os vegetais fazem fotossíntese durante o dia e respiram durante a noite
 - D) os animais e vegetais respiram dia e noite; os vegetais fazem o ciclo das pentoses somente na presença de luz
37. Quando uma criança corre, as principais mudanças observadas em seu corpo são o aumento do batimento cardíaco e o aumento da respiração. Essas mudanças ocorrem porque:
- A) as glândulas sudoríparas aumentam o suor
 - B) as células precisam de mais oxigênio
 - C) os músculos liberam hormônios
 - D) os rins produzem mais urina

38. A cadeia alimentar demonstra como matéria e energia são transferidas de um organismo para outro. Uma cadeia que apresenta uma pirâmide de número invertida é:

- A) capim → gafanhoto → sapo
 B) algas → zooplâncton → peixe
 C) sementes → coelhos → onças
 D) árvore → inseto → verme parasitário

39. Para demonstrar a força de empuxo sobre os objetos, pode-se realizar a prática proposta a seguir. Pegue 2 frascos grandes de vidro, de volumes semelhantes. No primeiro coloque água, sem encher completamente. Em seguida, ponha 1 ovo dentro da água. No segundo, coloque a mesma quantidade de água do primeiro e 4 colheres de sopa de sal, agitando bem a solução. Coloque também 1 ovo na água com sal. Observe que, no primeiro frasco, o ovo fica pousado no fundo, enquanto, no segundo frasco, o ovo flutua.

A análise do resultado permite concluir que, no segundo frasco, a força de empuxo é:

- A) maior que o peso do líquido deslocado
 B) maior que a força da gravidade
 C) menor que o peso do corpo
 D) maior que o peso do corpo

40. Considere as doenças abaixo relacionadas:

- I - esquistossomose
 II - giardíase
 III - tricomoníase
 IV - ascariíase

São causadas por protozoário:

- A) I e II
 B) I e IV
 C) II e III
 D) III e IV

MATEMÁTICA

41. Segundo Piaget, o conceito de número fracionário é uma aquisição do seguinte estágio de desenvolvimento das estruturas cognitivas:

- A) pré-operatório
 B) sensório-motor
 C) das operações formais
 D) das operações concretas

42. Uma turma possui 28 alunos. Se todos apertarem as mãos entre si, uma única vez, então o número total de apertos de mão será igual a:

- A) 376
 B) 378
 C) 380
 D) 382

43. Carlos levou para a sala de aula sua coleção de selos que continha 20 selos do Brasil e 28 selos estrangeiros. A professora aproveitou a oportunidade para propor o seguinte exercício:

Se eu retirar um selo qualquer desta caixa, qual a probabilidade de eu retirar um selo do Brasil?

A resposta correta do exercício proposto pela professora é:

- A) $\frac{7}{13}$
 B) $\frac{4}{15}$
 C) $\frac{6}{11}$
 D) $\frac{5}{12}$

44. Um quebra-cabeça bastante interessante, que pode ser explorado em sala de aula em vários níveis, consiste em decompor um retângulo de 32 cm de largura por 33 cm de comprimento em 9 quadrados diferentes. Se os lados desses quadrados medem 1 cm, 4 cm, 7 cm, 8 cm, 9 cm, 10 cm, 14 cm, 15 cm e X cm, o valor de X é:

- A) 16
 B) 17
 C) 18
 D) 19

45. A razão entre o número de meninos e o número de meninas matriculados numa escola é $\frac{3}{4}$. Sabendo-se que a escola possui 72 meninos matriculados, o total de alunos da escola é:

- A) 168
 B) 182
 C) 204
 D) 216

46. Um professor pediu aos seus alunos que cada um escrevesse os nomes de quatro sólidos geométricos. Ana, sua aluna, escreveu:

uma caixa de pasta de dentes – lata de refrigerante – casquinha de sorvete – dado

Ao comentar a lista de Ana, o professor observou que são prismas os seguintes sólidos:

- A) dado – lata de refrigerante
 B) caixa de pasta de dentes – dado
 C) lata de refrigerante – casquinha de sorvete
 D) casquinha de sorvete – caixa de pasta de dentes

47. As alturas, em metros, de 20 alunos de uma turma estão abaixo discriminadas:

1,18 - 1,20 - 1,30 - 1,25 - 1,20 - 1,32 - 1,24 - 1,14 - 1,25 - 1,30

1,20 - 1,25 - 1,17 - 1,18 - 1,24 - 1,20 - 1,18 - 1,30 - 1,14 - 1,17

Em relação ao conjunto acima, a altura **1,20m** representa a seguinte medida de tendência central:

- A) moda
B) mediana
C) variância
D) média aritmética
48. Um reservatório com capacidade total para 86400 litros de água possui duas entradas de água. Uma delas, sozinha, enche completamente este reservatório em 48 horas, enquanto a outra entrada, também sozinha, enche o reservatório na metade desse tempo. Estando o reservatório vazio e funcionando as duas entradas de água simultaneamente, ele ficará completamente cheio no seguinte espaço de tempo:
- A) 18 horas
B) 16 horas
C) 14 horas
D) 12 horas

49. Um professor usa com frequência a calculadora como recurso pedagógico facilitador da aprendizagem. Na calculadora usada por ele, quando se aperta a tecla x^2 , o número que está no visor é substituído pelo seu quadrado. Numa aula sobre potenciação, após digitar o número 4, o professor apertou 4 vezes a tecla x^2 . O resultado que apareceu no visor corresponde a:

- A) 2^8
B) 2^{16}
C) 2^{24}
D) 2^{32}

50. Num sistema de numeração de base 20, **501** é a representação do número que se escreve, na base 10, da seguinte maneira:

- A) 2001
B) 2021
C) 3001
D) 3021

ATENÇÃO

- O **caderno de questões** contém 2 (duas) questões dissertativas sobre *Fundamentos Teóricos- Metodológicos e Político-Filosóficos da Educação*, 2 (duas) páginas para rascunho e 50 (cinquenta) questões de múltipla escolha, cada uma com 4 (quatro) alternativas (A,B,C,D), organizadas da seguinte forma:
de **01 a 20** - *Língua Portuguesa*; de **21 a 25** - *História*; de **26 a 30** - *Geografia*; de **31 a 40** - *Ciências* e de **41 a 50** - *Matemática*.
- A duração da prova é de 4 (quatro) horas, considerando, inclusive, a transcrição do texto para o **caderno de respostas** da prova discursiva e a marcação do **cartão-resposta**. Faça-a com tranquilidade, mas controle o seu tempo.

INSTRUÇÕES

1. Ao receber o caderno de questões, verifique se a numeração das questões e a paginação estão corretas.
2. Verifique, no **cartão-resposta** e no **caderno de respostas da prova discursiva**, se seu nome, número de inscrição, identidade e data de nascimento estão corretos. Caso contrário, comunique ao fiscal de sala.
3. O **caderno de questões** poderá ser utilizado para anotações, mas somente as respostas assinaladas no **cartão** e no **caderno de respostas da prova discursiva** serão objeto de correção.
4. Leia atentamente cada questão e assinale no **cartão-resposta** a alternativa que responde corretamente a cada uma delas.
5. Observe as seguintes recomendações relativas ao **cartão-resposta**:
 - ✓ não haverá substituição;
 - ✓ não deixar de assinar no campo próprio;
 - ✓ não pode ser dobrado, amassado, rasurado, manchado ou conter qualquer registro fora dos locais destinados às respostas;
 - ✓ a maneira correta de marcação das respostas é cobrir, fortemente, com esferográfica de tinta azul ou preta, o espaço correspondente à letra a ser assinalada;
 - ✓ outras formas de marcação diferentes da que foi determinada acima implicarão a rejeição do **cartão-resposta**;
 - ✓ não serão consideradas questões:
 - não assinaladas;
 - com falta de nitidez;
 - com mais de uma alternativa assinalada.
6. **Atenção.** No **caderno de respostas** próprio da prova discursiva, utilize caneta esferográfica de tinta azul ou preta. **Não** assine e nem faça qualquer tipo de marcação que possa identificar o **caderno de respostas**.
7. Todas as **questões discursivas devem ser respondidas no registro culto formal da Língua Portuguesa** pois avaliarão, além do conhecimento do candidato acerca do assunto, a coerência, a coesão, a clareza e a objetividade, bem como a utilização correta do vocabulário e das normas gramaticais;
8. Você só poderá retirar-se definitivamente do recinto de realização das provas, após 60 (sessenta) minutos contados do seu efetivo início, no entanto, só poderá levar o exemplar da prova se deixar a sala 60 (sessenta) minutos antes do tempo previsto para seu término. Os cadernos de questões não levados serão eliminados.
9. Não será permitida:
 - a utilização de máquinas calculadoras e/ou similares;
 - qualquer anotação durante a prova, **nem mesmo de gabarito**, por motivo de segurança.
10. Após identificado e instalado em sala de provas, **você não poderá consultar qualquer material**, inclusive jornal e revista, enquanto aguardar o horário de início das provas.
11. O fiscal não está autorizado a alterar quaisquer dessas instruções.
12. Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato entregue o **cartão-resposta** e o **caderno de respostas**.
13. Ao terminar a prova, entregue o **cartão-resposta** e o **caderno de respostas**. Não esqueça seu documento de identidade.

Boa Prova!